МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» 08 2025 года

«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
_____ Т.А. Певгова
Приказ № 179
от «29» 08 2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОКРУГ СВЕТА»

направленность: *естественнонаучная*
возраст обучающихся: 12-15 лет
срок реализации: 1 год (288 часов)

Составители:
Степанова Елена Васильевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Вокруг света»
3.	Направленность программы	естественнонаучное
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Степанова Елена Васильевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 года
5.2.	Возраст обучающихся	12-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий групповые занятия на основе очной формы обучения с возможностью применения дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	формирование базовых знаний и представлений о методах создания картографических произведений, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи
6.	Формы и методы образовательной деятельности	учебные занятия, объяснение, диалог, дискуссия, конкурсы, участие
7.	Формы мониторинга результативности	защита картографических проектов
8.	Результативность реализации программы	формируется интерес к социально-значимой деятельности, разовьет коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, получит опыт участия в создании картографических проектов
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2022г.- дата разработки программы и утверждения программы; 29.08.2025г.- дата последней корректировки, внесение изменений, утверждена приказом № 179 от 29.08.2025г. МАУДО «ГДТДиМ №1»
10.	Рецензенты	Зарипова Венера Рафаэловна, заведующий отделом

		интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»

Оглавление

Информационная карта образовательной программы ……...2
Пояснительная записка ……5
Учебный план ……..16
Раздел 1. Содержание программы ……17
Планируемые результаты освоения программы «Вокруг света»……26
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий……...32
Организационно-педагогические условия реализации программы
Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся……34
«Шкала оценки развития личности ребенка»……35
Список использованных источников и литературы……41
Приложения……..……47
Календарный учебный график

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1». Программа направлена на развитие картографической компетенции.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

1. Конвенция ООН о правах ребенка [1];
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [2];
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [3];
4. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [4] ;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [5];
6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6];
7. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [7];
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [8];
9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [9];
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 No 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 No 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 No 1547-р.) [10]
11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.) [11];
12. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети» [12];
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [13];
14. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [14];

15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.) [15];

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.) [17];

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» [18];

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [19];

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 01.07.2025г.) [20];

21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») [21];

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [22];

23. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.) [23];

24. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [24];

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 26.12.2024 г.) [25];

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [26];

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» [27];

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [28];

29. _Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [29];

30. Распоряжение правительства Российской Федерации от 17.08.2024г. № 32234-р «Об утверждении реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (ред. от 08.05.2025) [30];

31. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст) [31];

32. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023 N 24-ЗРТ) [32];

33. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [33];

34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [34];

35. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [35].

Программа размещена в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/1060-vokrug-sveta

Актуальность Данный курс направлен на углубление и расширение знаний учащихся по знанию географической карты, умению её читать, выполнять картографические проекции, позволяет восполнить пробелы в знаниях по этому вопросу, возникшие в результате почти полного исключения этого материала из школьной программы. Курс "Вокруг света по карте» может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии.

Содержание учебного курса позволяет расширить знания учащихся об истории появления и создания карт, методах их составления и использования. Курс представляется необходимым, так как методы картографии, развиваясь тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое применение и во многих других естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике и т. д.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической, географической контурными картами, глобусом), текстовыми, профилями диаграммами, рисунками схемами и др.. Содержание каждой темы учебного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы. В программе курса упор сделан на те разделы картографии, которые вооружают школьника необходимыми ему знаниями и умениями, расширяют его кругозор, повышают общую культуру. Так, значительное место отведено изучению свойств карт, их языковых особенностей, выработке навыков анализа картографического языка, использованию этих знаний при оформлении домашних и классных заданий на контурных картах, создании своих собственных карт (рукописных или компьютерных).

Для ознакомления учащихся с созданием первичных карт, что необходимо для обучения ориентированию в пространстве, в программу включен раздел съемки местности простейшими приборами. При отсутствии таковых в школе учащиеся могут изготовить их сами под руководством преподавателя.

Занятия могут состоять из лекционного материала, практических классных работ, а также полевых работ (в окрестностях школы, в лесу и т. д.). При наличии компьютерных классов большая часть занятий может быть проведена с использованием компьютеров и имеющихся на рынке готовых программных продуктов и электронных карт и атласов.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли, России, её хозяйстве изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации работа со статистическими данными позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования «Школьного географического общества» заключается не только в том, что это

позволит полезно занять свободное время учащихся, углубить знания по отдельным вопросам, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

Отличительные особенности программы.

Программа включает воспитательный модуль, состоящий из конкурсов и воспитательных событий, способствующих формированию и воспитанию интеллектуально-творческой, гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, по направлениям: «Найди призвание!», «Учись и познавай!»,«Береги планету !».

Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Данная программа построена на принципиально новой основе — компетентностном подходе в осуществлении образовательной деятельности. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности. Программа направлена на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний; на отражение практического значения географии в жизнедеятельности людей.

Использование современных активных и интерактивных технологий обучения (игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, основанная на системно-деятельностном подходе и др.), а также технических средств обучения.

Наличие дистанционного блока, в виде ссылок на материалы занятий и воспитательных мероприятий.

https://onlinetestpad.com
https://geografkrim.jimdofree.com/география-на-5/5-класс/#razdel3
http://www.google.ru/earth/download/ge/)

Цель программы:

формирование базовых знаний и представлений о методах создания картографических произведений, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи.

Задачи обучающие:

1. обучить навыкам работы с картографическими произведениями;
2. обеспечить понимание теоретических представлений о методах создания картографических произведений;
3. сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
4. активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данной дисциплине;

Задачи развивающие:

1. сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
2. развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
3. активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данной дисциплине;

4. формировать позитивное отношение к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Задачи воспитательные:

1. создать ситуацию успеха с целью формирования адекватной самооценки, развития навыков общения.

Педагогические технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Адресат программы: Программа рассчитана на подростков 12-15 лет, учащихся 6-9 классов. В этом возрасте наблюдаются следующие психические новообразования: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа; стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений; заметное развитие волевых качеств; повышенная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность; потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющий личностный смысл. Личностными новообразованиями являются формирование самосознания, самоотношения и самоуправления, появление «чувства взрослости».

Объем программы Программа рассчитана на 1год обучения в объеме 144 часа:

Программа предполагает 144 часов за весь период обучения

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Формы организации деятельности обучающихся – индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы работы.

Фронтальный опрос, самостоятельная работа учащихся, практические работы, информационные компьютерные технологии.

Практическая работа способствует углублению и развитию теоретических знаний и навыков (работа с контурными картами, составление плана местности, самостоятельное использование учебника и дополнительной литературы, карт, статистических материалов, наглядных пособий, географических приборов и т.д.). Практическая работа подготавливает учащихся к выполнению самостоятельных работ творческого характера, к самостоятельному поиску новых знаний и овладению новыми умениями.

Информационные компьютерные технологии позволяют школьнику с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия – словесные, наглядные, практические.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Режим занятий установлен Уставом МАУДО «ГДТДиМ №1», в соответствии с рекомендациями СанПиН. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин. Количество занятий в неделю - 4.

Знания, умения, навыки, приобретенные воспитанниками в процессе учебной деятельности, отслеживаются на разных этапах реализации программы:

– текущий: закрепление и повторение изучаемого материала в виде опроса, индивидуальных заданий, игр в лото, домино по темам, в форме путешествий по интеллектуальной стране, конкурсов, тестирований, где проверяются ЗУНы обучаемых;

– этапный: микрозачет после изучения каждой темы. Данный тематический контроль проводится в виде тестирования с элементами разноуровневой контрольной работы, где учитывается умения использовать имеющиеся знания на практике при решении проблемных задач в виде командных игр «Счастливый случай», «Турнира знатоков»;

– итоговый: проводится традиционное занятие, где подводятся итоги работы по программе за год в виде дифференцированного зачета и итогового тестирования, включающего вопросы по пройденным темам. При подведении итогов работы на занятиях используется цветовая гамма.

В программе предусматривается гибкость относительно форм и методов работы в зависимости от уровня подготовленности воспитанников, а также допускается корректировка программы в зависимости от внешних факторов.

Формы проведения занятий: беседа эвристическая, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра деловая, конференция, круглый стол, олимпиада.

Формы работы: индивидуальная, коллективная. В начале курса учащиеся выбирают тему, которую будут защищать по окончании. На протяжении всего курса лекционные занятия сочетаются с практическими, для лучшего овладения учащимися навыков написания научных работ.

Используемые педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология блочно-модульного обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология развития критического мышления,
- здоровьесберегающая технология

Обоснование использования педагогических технологий

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе реализации данной программы организуется самостоятельная познавательная деятельность, развиваются навыки исследователя, самоорганизации, приобщающим ученика к самостоятельности, формирующим потребность к дальнейшему самообразованию и использованию разнообразных источников информации образовательной среды. В результате реализации программы учащимся необходимо:

Знать/понимать: - основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно – территориального устройства республики Татарстан; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь: - определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - определения поясного времени;

- чтения карт различного содержания;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Личностные результаты:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Метапредметные результаты:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,

-овладение навыками работы с различными источниками информации;

-развитие коммуникативных способностей;

-развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать достигнутые результаты,

-овладение различными формами самовыражения при помощи медиатехник и.

Предметные результаты:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях.

Регулятивные УУД:
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
-умение управлять своей познавательной деятельностью;
-умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
-умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение географическими терминами.

Организация воспитательного модуля в рамках программы

В программу включены воспитательные события, направленные на сохранение здоровья обучающихся, профилактики различных заболеваний, пропагандирующие здоровый образ жизни. Наряду с этим запланированы мероприятия, направленные на формирование экологической культуры личности. Реализация программы предполагает участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях, направленных на расширение и углубление знаний о своей Родине и малой Родине, традициях, культуре и ценностях народов России. Также включены тематические мероприятия, викторины, конкурсы, предполагающие географическую практику в нестандартных ситуациях, направленные на интеллектуальное развитие(приложение 2).

Обоснование использования дистанционных образовательных технологий

При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с обучающимися, проведении мониторинга, педагогом используются электронные образовательные ресурсы:

- Приобретенные: мультимедиа пакет заданий входящий в комплект учебно-методического комплекса; компьютерные учебные программы; готовые тестовые задания; учебные фильмы и пр.
- Собственные разработки: мультимедиа презентации; тестовые задания на электронной платформе onlinetestpad; интерактивные приложения; интерактивные упражнения на платформе learningapps и т.п.

- В свободном доступе в сети Интернет: электронные учебно-методические материалы; слайд-лекции; мультимедиа презентации; мультимедиа энциклопедии; электронные словари и справочники; аудиоматериалы и пр.

Программа включает в себя и дистанционную формы работы с использованием интерактивной платформы Геоумник, на которой учащиеся могут выполнять различного уровня упражнения. Данные упражнения создаются онлайн на основе имеющихся на платформе шаблонов и являются законченными единицами. Кроме этого, для изучения определенных тем, связанных с социальными сетями, телевидением, интерактивными формами деятельности, для создания проектов и погружения в речевую ситуацию обучающихся, проведение консультаций эффективного изучения на расстоянии, используется платформа для видео- и аудиоконференций Zoom Rooms. Как вспомогательная форма в программе применяется и электронное обучение на следующих ресурсах:

https://onlinetestpad.com
https://geografkrim.jimdofree.com/география-на-5/5-класс/#razdel3
http://www.google.ru/earth/download/ge/)

Формами подведения итогов реализации программы являются открытые и итоговые занятия, представление проектов по картографии, географии, участие в тематических мероприятиях, городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, семинарах и конференциях. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: вводный контроль (в сентябре), текущий контроль (в течение учебного года), промежуточный контроль (в декабре), итоговый контроль (в мае).

С целью проведения мониторинга динамики личностного развития учащихся, применяется методика, разработанная психологами МАУДО «ГДТДиМ №1», и предполагающая заполнение карты личностного развития учащегося (далее КЛР) в начале и конце учебного года по следующим параметрам: активность, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам действительности, нравственное развитие. В КЛР также предусмотрена графа для примечаний индивидуальных особенностей учащегося, например, типа темперамента, мышления, особенности восприятия и пр.

В программе допускается гибкость относительно форм и методов работы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, а также допускается корректировка дат проведения занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов, конференций в зависимости от внешних факторов.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			формы организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
Введение						
1.	**«Вводный контроль»**	**2**	**2**		составление списка, сбор заявлений, беседа	устный опрос список, расписание
Раздел 1. Раздел II. Классификация, виды и типы географических карт и атласов. Глобус. Другие пространственные модели.						
3.	«Географическая карта»	**20**	**10**	**10**	интерактивная лекция, работа в группах, беседа, дидактические игры, семинар, беседа	опрос, упражнение, педагогическое наблюдение, тестирование
4.	«План местности»	**10**	**2**	**8**		
Раздел 2. Картографическая проекция. Искажения в картографических проекциях, их распределение. Определение размеров искажений на картах.						
5.	«Виды проекций»	**12**	**6**	**6**	интерактивная лекция, работа в группах, беседа, практическая работа	интерактивная викторина, тест, опрос
Раздел 3. Картографические знаки и способы картографического изображения						
6.	«Картографические знаки»	**4**	**2**	**2**	лекция, лабораторный практикум, работа в группах,	опрос, упражнение, педагогическое наблюдение, тестирование
7.	«Способы картографического изображения»	**8**	**4**	**4**		
8.	«Надписи на географических картах»	**4**	**2**	**2**		
Раздел 4. Способы изображения рельефа						

9.	«Способы изображения рельефа»	**10**	**4**	**6**	лекция, лабораторный практикум, работа в группах. интерактивная лекция, работа в группах, беседа, практическая работа	опрос, упражнение, педагогическое наблюдение, тестирование
Раздел 5. Составление и виды профилей						
10.	«Виды и построение профилей»	**16**	**6**	**10**	лекция, лабораторный практикум, работа в группах. интерактивная лекция, работа в группах, беседа, практическая работа	опрос, упражнение, педагогическое наблюдение, тестирование
Раздел 6. Татарстан на карте страны						
11.	«Изучение географии Татарстана»	**40**	**10**	**30**	практическое занятие, работа в группах интерактивная лекция, работа в группах, беседа, практическая работа	опрос, упражнение, педагогическое наблюдение, тестирование.
Раздел 7. Основы экологии						
12.	«Изучение основ экологии»	**14**	**2**	**12**	интерактивная лекция, работа в группах, беседа	интерактивная викторина, тест, опрос
13.	«Контрольный блок» (включает вводный контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль)	**6**		**6**	практическое занятие работа в группах. интерактивная лекция, работа в группах, беседа, практическая работа	тест, игра
	ИТОГО	**144**	**50**	**94**		

Содержание программы

Введение (2 ч.)

*Тема 1. «*Что изучает картография.
История картографии*»*
Теория: географические объекты и явления.
Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа.

Классификация, виды и типы географических карт и атласов. Глобус. Другие пространственные модели. (30 ч.)

*Тема 1. «*Географическая карта»
Теория: карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт.
Практика: практическая работа: «Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов».
Формы и методы проведения занятия: интерактивная лекция, работа в группах, практическая работа. Демонстрации: атлас, географические карты https://geografkrim.jimdofree.com/география-на-5/5-класс/#razdel3

*Тема 2. «*Принципы классификации географических карт»
Теория: географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса.
Практика: практическая работа с картой, работа в к. карте.
Формы и методы проведения занятия: интерактивная лекция, работа в группах, практическая работа. Демонстрации: атлас, географические карты.

*Тема 3. «*Классификация карт по масштабу»
Теория: основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.
Практика: школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли.
Практические задания. Географическая игра. Практическая работа Измерение расстояний.
Формы и методы проведения занятия: интерактивная лекция, работа в группах, практическая работа. Демонстрации: атлас, географические карты https://geografkrim.jimdofree.com/география-на-5/5-класс/#razdel3

*Тема 4. «*Классификация карт по тематике»
Теория: основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.
Практика: практическая работа Чтение рельефа.
Формы и методы проведения занятия: Интерактивная лекция, работа в группах, практическая работа. Демонстрации: атлас, географические карты.

*Тема 5. «*Типы географических карт»
Теория: основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.
Практика: практическая работа с картой, работа в к. карте.

Формы и методы проведения занятия: интерактивная лекция, работа в группах, практическая работ. Демонстрации: атлас, географические картыhttps://geografkrim.jimdofree.com/география-на-5/5-класс/#razdel3

*Тема 6. «*Географические атласы»
Теория: основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.
Практика: практическая работа с картой, работа в к. карте.
Формы и методы проведения занятия: игра «В поисках капитана Гранта».

*Тема 7. «*Другие пространственные модели»
Теория: основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.
Практика: практическая работа с картой, работа в к. карте.
Формы и методы проведения занятия: практическая работа: «Составление географического описания по карте».

*Тема 8. «*Цифровые модели земной оболочки»
Теория: основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.
Практика: практическая работа: «Освоение метода моделирования».
Формы и методы проведения занятия: практическая работа: «Освоение метода моделирования».

*Тема 9. «*Форма Земли»
Теория: основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.
Практика: практическая работа: «Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности».
Формы и методы проведения занятия: практическая работа: «Способы картографического изображения: изображение неровностей. Земной поверхности»https://geografkrim.jimdofree.com/география-на-5/5-класс/#razdel3.

*Тема 10. «*Глобус»
Теория: основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.
Практика: занятие – практикум с использованием ИКТ.
Формы и методы проведения занятия: занятие – практикум с использованием ИКТ.

*Тема 11. «*План местности»
Теория: условные знаки топографических карт. Рисовка топографических знаков. Виды масштабов, упражнения с масштабами топографических карт.
Практика: определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояний до недоступных предметов. Вычерчивание простейших планов.
Формы и методы проведения занятия: практическая работа «Вычерчивание простейших планов».

*Тема 12. «*План местности. Отличие плана от карты»
Теория: условные знаки топографических карт. Рисовка топографических знаков. Виды масштабов, упражнения с масштабами топографических карт.
Практика: вычерчивание простейших планов.
Формы и методы проведения занятия: практическая работа «Создание картосхемы с помощью специализированного редактора OCAD».

*Тема 13. «*Ориентирование. Горизонт. Стороны горизонта»
Теория: условные знаки топографических карт. Рисовка топографических знаков. Виды масштабов, упражнения с масштабами топографических карт.
Практика: учимся ориентироваться в плане школы и понимать.
условные знаки плана. Проведение познавательной игры.
Формы и методы проведения занятия: практическая работа «Проведение познавательной игры».

*Тема 14. «*Румб. Географический и магнитный меридианы»
Теория: географический и магнитный меридианы.
Практика: ориентирование по карте.
Формы и методы проведения занятия: практическое занятие «Ориентирование».

*Тема 15. «*Виды ориентирования»
Теория: способы ориентирования.
Практика: ориентирование по карте.
Формы и методы проведения занятия: познавательная игра «Поиск клада» (по плану школы и школьного участка) на местности.

*Тема 16. «*Использование планов»
Практика: игра «Путешествие по топографической карте».
Формы и методы проведения занятия: познавательная игра «Поиск клада» (по плану школы и школьного участка) на местностиhttps://geografkrim.jimdofree.com/география-на-5/5-класс/#razdel3.

Картографическая проекция. Искажения в картографических проекциях, их распределение. Определение размеров искажений на картах. (12 ч.)

*Тема 1. «*Понятие картографической проекции»
Теория: классификация картографических проекций. Классификация картографических проекций по характеру искажений.
Формы и методы проведения занятия: интерактивная лекция, работа в группах.

*Тема 2. «*Классификация проекций по виду меридианов и параллелей нормальной сетки»
Теория: классификация картографических проекций по виду нормальной сетки координатных линий основной системы координат.
Формы и методы проведения занятия: интерактивная лекция, работа в группах.

*Тема 3. «*Классификация картографических проекций по характеру искажений»
Теория: конические проекции. Общие формулы. Определение функции для равноугольных, равновеликих, равнопромежуточных проекций. Способы определения параметров проекций.
Практика: качественное изучение конических проекций. определение параметров проекций.

Формы и методы проведения занятия: практическая работа «Качественное изучение конических проекций. определение параметров проекций».

*Тема 4. «*Равноугольные проекции (конформные)»
Теория: изучение равноугольных проекций.
Практика: изучение проекции Гаусса-Крюгера, проекции Меркатора.
Формы и методы проведения занятия: практическая работа «Изучение проекции Гаусса-Крюгера, проекции Меркатора».

*Тема 5. «*Равновеликие проекции (эквивалентные). Произвольные проекции»
Теория: азимутальные проекции: равноугольная, равновеликая, равнопромежуточная по меридианам.
Практика: качественное изучение азимутальных проекций. определение параметров проекций.
Формы и методы проведения занятия: практическая работа «Качественное изучение азимутальных проекций. определение параметров проекций».

*Тема 6. «*Проекция Гаусса – Крюгера. Цилиндрические, азимутальные, коническая проекции»
Практика: качественное изучение картографических проекций, характера искажений.
Формы и методы проведения занятия: практическая работа.

Картографические знаки и способы картографического изображения (16 ч.)

*Тема 1. «*Понятие о картографических знаках»
Теория: классификация картографических условных знаков по характеру локализации изображаемых объектов, графическим переменным и способам картографического изображения.
Формы и методы проведения занятия: интерактивная лекция, работа в группах.

*Тема 2. «*Построение локализованных значков. Значение локализованных значков»
Практика: способ локализованных значков: общие сведения, изображаемые объекты, применяемые графические средства. Способ линейных знаков: общие сведения, изображаемые объекты, применяемые графические средства.
Формы и методы проведения занятия: практическая работа с планом.

*Тема 3. «*Способы линейных знаков и изолиний. Способ качественного и количественного фонов»
Практика: способ качественного фона: общие сведения, изображаемые объекты, способ построения, применяемые графические средства; понятие о типологических легендах.
Формы и методы проведения занятия: практическая работа с планом.

*Тема 4. «*Способ локализованных диаграмм. Точечный способ. Способ ареалов Способ знаков движения»
Теория: чтение карт различного содержания.
Практика: ответы на вопросы игры, выполнение.
Формы и методы проведения занятия: практическая работа с планом.

Тема 5. «Изучение местности»
Теория: изученный материал по составлению плана местности.

Практика: ответы на вопросы игры, выполнение заданий.
https://geografkrim.jimdofree.com/география-на-5/5-класс/#razdel3.
Формы и методы проведения занятия: игра, фронтальный опрос, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, тестирование.

*Тема 6. «*Совместное применение различных способов изображения и их видоизменения»
Практика: практическая работа с планом.
Формы и методы проведения занятия: практическая работа с планом.

*Тема 7. «*Виды надписей. Шрифты»
Практика: виды надписей. Шрифты на плане.
Формы и методы проведения занятия: практическая работа с планом.

*Тема 8. «*Картографическая топонимика. Выбор и передача названий»
Практика: практическая работа «Построение плана».
Формы и методы проведения занятия: практическая работа «Построение плана».

Способы изображения рельефа. (10 ч.)

*Тема 1. «*Способы изображения рельефа»
Теория: изображение рельефа. Общие принципы. Перспективные изображения. Способы штрихов. Горизонтали.
Формы и методы проведения занятия: интерактивная лекция, работа в группах.

*Тема 2. «*Виды картографического представления земной поверхности»
Теория: виды картографического представления земной поверхности.
Практика: ответы на вопросы игры, выполнение.
Формы и методы проведения занятия: интерактивная лекция, работа в группах.

*Тема 3. «*Изображение рельефа по принципу отвесного и косого освещения»
Теория: требования к плоскому изображению рельефа. Измеримость изображения. Пластичность изображения.
Практика: выполнения по схеме штрихового изображение рельефа:
Формы и методы проведения занятия: практическая работа.

*Тема 4. «*Оформление горизонталей. Понятие о горизонтали»
Теория: понятие о горизонтали. Высоты. Размещение подписей. Цветовое изображение. Изобаты. Гипсометрическая окраска рельефа. Перспективные изображения рельефа. Блок – диаграммы.
Практика: практическая работа «Применение способов изображения рельефа».
Формы и методы проведения занятия: практическая работа «Применение способов изображения рельефа».

*Тема 5. «*Высоты. Размещение подписей. Цветовое изображение»
Теория: выбор названий. Передача названий. Местная официальная форма. Транслитерация. Традиционная форма. Переводная форма. Указатели географических названий. Содержание указателей. Сетка – «указательница». Система географических координат.
Практика: практическая работа«Надписи на географических картах».

Формы и методы проведения занятия: практическая работа.

Составление и виды профилей (18 ч.)

*Тема 1. «*Профиль»
Практика: создание простейшего профиля местности.
Формы и методы проведения занятия: практическая работа.

*Тема 2 «*Понятие о профиле»
Теория: понятие о профиле. Особенности профилей.
Формы и методы проведения занятия: интерактивная лекция, работа в группах.

*Тема 3 «*Составление и виды профилей»
Теория: виды и построение профилей.
Практика: построение профиля по заданию.
Формы и методы проведения занятия: практическая работа.

*Тема 4. «*Тематика профилей»
Теория: тематика профилей.
Практика: ответы на вопросы игры, выполнение.
Формы и методы проведения занятия: интерактивная лекция, работа в группах.

*Тема 5. «*Виды и построение профилей»
Практика: построение профиля материка.
Формы и методы проведения занятия: практическая работа.

*Тема 6. «*Гипсометрический профиль. Геолого-геоморфологический профиль»
Теория: алгоритм построения геолого-морфологического профиля.
Практика: построение геолого-морфологического профиля.
Формы и методы проведения занятия: практическая работа.
https://geografkrim.jimdofree.com/география-на-5/5-класс/#razdel3

Татарстан на карте страны (40 часов)

*Тема 1. «*Географическое положение. Граница РТ»
Теория: географическое положение. Административно-территориальное деление. Границы республики.
Практика: практическая работа с картой, работа в к. карте.
Формы и методы проведения занятия: интерактивная лекция, работа в группах.

*Тема 2. «*Место Татарстана на карте России»
Практика: практическая работа с картой, работа в к. карте.
Формы и методы проведения занятия: практическая работа с картой.

*Тема 3. «*История геологического развития»

Теория: рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Основные черты рельефа. Малые формы рельефа. Геологическое строение. История геологического развития. Полезные ископаемые. своеобразная история геологического развития.
Формы и методы проведения занятия: интерактивная лекция, работа в группах

*Тема 4 «*Формы рельефа (морфоструктуры и морфоскульптуры)»
Практика: практическая работа с картой, работа в контурной карте.
Формы и методы проведения занятия: практическая работа с картой.

*Тема 5. «*Климат РТ, климатообразующие факторы, климатические сезоны, ресурсы, микроклимат мезоклимат»
Теория: климат. Климатообразующие факторы. Термический режим и режим осадков. Режим облачности и атмосферного явления. Мезо- и микроклимат. Климатологические сезоны. Климатические ресурсы.
Формы и методы проведения занятия: интерактивная лекция, работа в группах.

*Тема 6. «*Климат РТ практическое занятие»
Практика: практическая работа с картой, работа с климатограммами
Формы и методы проведения занятия: практическая работа с картой,
https://geografkrim.jimdofree.com/география-на-5/5-класс/#razdel3

*Тема 7. «*Растительность и животный мир РТ»
Практика: животный мир лесов и безлесных пространств. Животный мир побережий рек, водохранилищ и озер, речных пойм. Животный мир водоемов.
Формы и методы проведения занятия: практическая работа с атласом животных, красной книгой.

*Тема 8. «*Почвы Республики Татарстан, характеристика почвенного покрова и плодородие почв».
Теория: почвы. Характеристика почвенного покрова и плодородие почв. Автоморфные, полугидроморфные и гидроморфные почвы.
Практика: морфологические особенности почв РТ.
Формы и методы проведения занятия: интерактивная лекция, работа в группах.

*Тема 9. «*Воды Республики Татарстан характеристика речной сети, питание, режим и расходы рек».
Теория: воды. Общая характеристика речной сети.
Практика: питание, режим и расходы рек.
Формы и методы проведения занятия: интерактивная лекция, работа в группах.

*Тема 10. «*Водохранилища, озера и болота на карте Татарстана, подземные воды, охрана вод»
Теория: водохранилища, пруды, озера и болота. Подземные воды.
Практика: водные ресурсы и охрана вод.
Формы и методы проведения занятия: интерактивная лекция, работа в группах, проект.

*Тема 11. «*Природные районы РТ». *«*Характеристика Предволжья, Предкамья и Закамья.»
Теория: природное районирование. Природные комплексы (ландшафты) южнотаежная, подтаежная, широколиственная и типичная и южная лесостепная подзоны.

Практика: природные районы Предволжье, Предкамье, Закамье.
Формы и методы проведения занятия: интерактивная лекция, работа в группах, проект

Тема 12. Интерактивная игра «Вокруг света за 45 минут»
Теория: правила игры.
Практика: игра, викторина.
Формы и методы проведения занятия: игра.

*Тема 13. «*Охрана природы и рациональные природопользования»
Практика: охраняемые территории (Волжско-Камский государственный заповедник, Национальный парк Нижняя Кама, памятники природы комплексные, геологические, ботанические, зоологические, водные; заказники).
Формы и методы проведения занятия: практическая работа с картой охраняемых территорий.

*Тема 14. «*Природоохранная роль национального парка «Нижняя Кама»
Практика: проект парка «Нижняя Кама».
Формы и методы проведения занятия: практическая работа с картой охраняемых территорий, защита проекта.

Контрольный блок
Тема 1. «Вводный контроль. Интерактивная викторина «Мой мир на карте»
Теория: географическая карта в профессиях. История географической карты.
Практика: тестирование, игра, викторина.
Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, беседа, упражнение, работа в парах, самостоятельная работа, игра.

Тема 2. «Промежуточный контроль. Практическая работа «За сокровищами»
Теория: изученный материал по составлению плана местности.
Практика: выполнение заданий игры.
Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, тестирование.

Тема 3. «Итоговый контроль. Интерактивная игра «Вокруг света за 45 минут»
Теория: правила игры.
Практика: выполнение заданий игры.
Формы и методы проведения занятия: игра.

Планируемые результаты освоения программы «Вокруг света»

№ п/п	раздел, тема	результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1.	«Вводный блок»,2 часа	знают цель, задачи и содержание обучения. умеют самостоятельно организовать работу, имеют навык общения в группе сверстников	знают цель, задачи и содержание обучения при подсказке педагога, умеют организовать работу под контролем педагога. имеют навык общения в группе сверстников под контролем педагога	знают цель и задачи обучения при подсказке педагога, умеют организовать работу при помощи педагога. имеют навык общения в группе сверстников при помощи педагога	стартовый – вопросы, базовый – квест, продвинутый – ситуационные задачи, круглый стол «Роль картографии»
2.	«Классификация, виды и типы географических карт и атласов глобус другие пространственные модели»	знают теоретические основы картографии, основные технологии, в том числе и компьютерные, создания и использования тематических планов и карт; умеют грамотно применять способы и графические средства изображения тематического содержания карт имеют навык разработать проект содержания и легенду карты;	знают теоретические основы картографии, основные технологии, в том числе и компьютерные, создания и использования тематических планов и карт под контролем педагога; умеют грамотно применять способы и графические средства изображения тематического содержания карт под контролем педагога имеют навык разработать проект содержания и легенду карты под контролем педагога;	знают теоретические основы картографии, основные технологии, в том числе и компьютерные, создания и использования тематических планов и карт под контролем педагога; умеют грамотно применять способы и графические средства изображения тематического содержания карт под контролем педагога. имеют навык разработать проект содержания и легенду карты под контролем педагога;	стартовый – вопросы, базовый – зачет продвинутый – круглый стол «Карта в жизни человека»
3.	«Картографическая проекция искажения в	знают базовые понятия картографической науки, ее	знают базовые понятия картографической науки, ее	знают базовые понятия картографической науки, ее	стартовый – вопросы,

	картографических проекциях, их распределение определение размеров искажений на картах»	предмет, язык, теорию и методологию. умеют оформлять, составлять и анализировать карты, распознавать и выбирать необходимые картографические проекции имеют навык составления, генерализации, оформления в стиле картографического дизайна, использования карт и атласов в географии и других науках о земле	предмет, язык, теорию и методологию при подсказке педагога умеют оформлять, составлять и анализировать карты, распознавать и выбирать необходимые картографические проекции при подсказке педагога имеют навык составления, генерализации, оформления в стиле картографического дизайна, использования карт и атласов в географии и других науках о земле при подсказке педагога	предмет, язык, теорию и методологию при подсказке педагога умеют оформлять, составлять и анализировать карты, распознавать и выбирать необходимые картографические проекции при подсказке педагогаимеют навык составления, генерализации, оформления в стиле картографического дизайна, использования карт и атласов в географии и других науках о земле при подсказке педагога	базовый – зачет продвинутый – расчетно-графические работы
4.	«Картографические знаки и способы картографического изображения»	знают -этапы построения и создания картографического произведения; -основы проектирования и составления карт и планов, способы изображения и систему условных знаков топографических карт, основные картографические проекции, их свойства и применение умеют проводить измерения по картам, использовать	знают -этапы построения и создания картографического произведения при подсказке педагога; -основы проектирования и составления карт и планов, способы изображения и систему условных знаков топографических карт, основные картографические проекции, их свойства и применение при подсказке педагога умеют проводить	знают -этапы построения и создания картографического произведения при подсказке педагога; -основы проектирования и составления карт и планов, способы изображения и систему условных знаков топографических карт, основные картографические проекции, их свойства и применение при подсказке педагога умеют проводить измерения по картам при подсказке педагога, использовать	стартовый – вопросы, базовый – игра, продвинутый – ситуационные задачи

		топографические карт для выполнения инженерных изысканий, использовать нормативные документы; имеют навык -- решать задачу выбора проекции и масштаба создаваемой карты проводить измерения по картам, использовать топографические карты для выполнения изысканий; решать задачу выбора проекции и масштаба создаваемой карты	измерения по картам при подсказке педагога, использовать топографические карт для выполнения изысканий, использовать нормативные документы; имеют навык -- решать задачу выбора проекции и масштаба создаваемой карты при подсказке педагога проводить измерения по картам, использовать топографические карты для выполнения изысканий при подсказке педагога	топографические карт для выполнения изысканий имеют навык -- решать задачу выбора проекции и масштаба создаваемой карты при подсказке педагога проводить измерения по картам, использовать топографические карты для выполнения изысканий при подсказке педагога	
5.	«Способы изображения рельефа»	знают общие принципы картографического производства. умеют грамотно применять способы и графические средства изображения тематического содержания карт имеют навык практически составлять и оформлять тематические и специальные планы и карты, в том числе с использованием компьютерной техники.	знают общие принципы картографического производства при подсказке педагога умеют грамотно применять способы и графические средства изображения тематического содержания карт при подсказке педагога имеют навык практически составлять и оформлять тематические и специальные планы и карты, в том числе с использованием компьютерной техники при подсказке педагога.	знают общие принципы картографического производства при подсказке педагога. умеют грамотно применять способы и графические средства изображения тематического содержания карт при подсказке педагога имеют навык практически составлять и оформлять тематические и специальные планы и карты, в том числе с использованием компьютерной техники при подсказке педагога	стартовый – вопросы, базовый – зачет продвинутый – расчетно-графические работы

6.	«Составление и виды профилей»	знают знать основные понятия и законы из географических, геологических дисциплин умеют ориентироваться в методах профилирования, ландшафтно-экологических исследований и ландшафтно-экологического картографирования имеют навык применять полученные знания и умения на практике	знают знать основные понятия и законы из географических, геологических дисциплин при подсказке педагога умеют ориентироваться в методах профилирования, ландшафтно-экологических исследований и ландшафтно-экологического картографирования при подсказке педагога имеют навык применять полученные знания и умения на практике при подсказке педагога	знают знать основные понятия и законы из географических, геологических дисциплин при подсказке педагога умеют ориентироваться в методах профилирования, ландшафтно-экологических исследований и ландшафтно-экологического картографирования при подсказке педагога имеют навык применять полученные знания и умения на практике при подсказке педагога	стартовый – вопросы, базовый – зачет продвинутый – расчетно-графические работы
7.	«Татарстан на карте страны»	Знают ключевые факторы и закономерности истории формирования природы республики Татарстан; территориальные закономерности природных условий данной территории; умеют пользоваться различными источниками информации для характеристики природных условий республики Татарстан; проводить анализ физико-географических районов территории; имеют навык различать	Знают ключевые факторы и закономерности истории формирования природы республики Татарстан; территориальные закономерности природных условий данной территории при подсказке педагога умеют пользоваться выборочно источниками информации для характеристики природных условий республики Татарстан; проводить анализ физико-географических районов территории при подсказке педагога; имеют навык различать	Знают ключевые факторы и закономерности истории формирования природы республики Татарстан; территориальные закономерности природных условий данной территории при подсказке педагога умеют пользоваться одним источником информации для характеристики природных условий республики Татарстан; проводить анализ физико-географических районов территории при подсказке педагога; имеют навык различать	стартовый – вопросы, базовый – игра, продвинутый – ситуационные задачи

		глобальные и региональные закономерности формирования, развития и дифференциации природных и природно-антропогенных геосистем;	имеют навык различать глобальные и региональные закономерности формирования, развития и дифференциации природных и природно-антропогенных геосистем под контролем педагога;	глобальные и региональные закономерности формирования, развития и дифференциации природных и природно-антропогенных геосистем под контролем педагога;	
8.	«Основы экологии»	знают природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений умеют: приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; имеют навык применять полученные знания и умения на практике	знают природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений под контролем педагога умеют приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания под контролем педагога; имеют навык применять полученные знания и умения на практике под контролем педагога	знают природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений под контролем педагога умеют приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания под контролем педагога; имеют навык: применять полученные знания и умения на практике под контролем педагога	стартовый – вопросы, базовый – ситуационные задачи, продвинутый – игра «Эко-хакатон»
9.	«Контрольный блок», 6 часов	**вводный контроль:** знают, умеют основные географические понятия и	вводный контроль знают, умеют, могут описывать существенные	вводный контроль знают, умеют, могут объяснять существенные	

		термины; выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; **промежуточный контроль:** что знают, умеют, могут чтения карт различного содержания при помощи алгоритма; **итоговый контроль:** знают, умеют, могут приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира опираясь на текст	признаки географических объектов и явлений; промежуточный контроль что знают, умеют, могут самостоятельное чтения карт различного содержания; итоговый контроль знают, умеют, могут приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира	признаки географических объектов и явлений; промежуточный контроль что знают, умеют, могут решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию. итоговый контроль что знают, умеют, могут анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: имеется специальный оборудованный кабинет для занятий по географии, компьютер, акустическая система, проектор, стенд, доска, оптимальное количество дидактического материала и литературы, технических средств обучения для продуктивного проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей детей и с учетом требований предметно-пространственной среды.

Для реализации мотивационно -ориентированного аспекта используются такие методы как, проблемная ситуация, интрига, ситуация успеха, стенд настроения, интернет-занятие, видео-занятие, проектирование, исследование, дискуссия, беседа, занятие-путешествие, занятие-экскурсия, викторина, конференция.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы создана необходимая материально-техническая база.

Для проведения практических работ: теллурий, комплекты чертёжных инструментов.

Для проведения полевых исследований: приборы для исследований (в зависимости от методики), полевые дневники (могут быть сделаны самостоятельно), методические материалы для проведения исследования, туристическое снаряжение (при многодневной практике).

Для теоретических занятий: компьютер, проектор, звуковые колонки, раздаточный материал (при необходимости). У учащихся при себе всегда должен иметься учебный набор: тетрадь, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, линейка, транспортир.

Для полевой работы: учебный набор, рабочая одежда, удобная обувь, при многодневной экспедиции – малый медицинский комплект (бинт, пластырь, йод, перекись водорода, активированный уголь), предметы личной гигиены.

Для учебно-поисковой деятельности предусмотрены следующие виды организационных и материально-технических условий:

1. Наличие кабинета (учебный кабинет, специализированный кабинет, обеспеченный ТСО).
2. Коллекции минералов и горных пород.
3. Гербарные папки.
4. Компас.
5. Ножницы.
6. Линейки.
7. Бумага цветная, белая.
8. Картон цветной, белый.
9. Альбом, рабочая тетрадь
10. Фломастеры, карандаши, ручки.
11. Ткань, нитки, иголки, пуговицы.
12. Метеоприборы (барометр, термометр, гигрометр).
13. Курвиметр.
14. Палатка.
15. Рюкзак.
16. Медицинская аптечка.
17. Туристический коврик.
18. Лупа ученическая

В программе предусмотрено дистанционное обучение для учащихся, заинтересованных в повторении и закреплении изученного материала, расширения словарного запаса, применении имеющихся теоретических знаний, а также для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать занятия в группе. Дистанционное обучение в программе реализовано посредством создания тематического контента на следующих ресурсах: https://onlinetestpad.com

https://geografkrim.jimdofree.com/география-на-5/5-класс/#razdel3

http://www.google.ru/earth/download/ge/)

Формы контроля

Формами контроля в ходе реализации программы являются

- Итоговые открытые занятия в декабре и мае на каждом году обучения;

- Конкурсы различного уровня «Экологический марафон», «Ломоносовские чтения», «Экология, город и мы»

- Командные игры «Большие зимние игры», «Большие весенние игры», «Соблюдай ПДД», «Народы мира», «ЗОЖ- Party», «Мой город. Мои Челны».

- Участие в акциях «Чистый берег», «Бессмертный полк», «Звезда Героя», «Окна Победы», «День детских общественных организаций».

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»; результаты побед в конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов.
2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся

ФИО педагога_____ объединения_____ в 20__/20__уч. году
группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания_____

№	Ф. И. обучающегося	Показатели развития личности обучающихся														Индивидуальные особенности личности ребенка	Итог	
		Активность		Развитие интеллектуальной сферы		Развитие эмоциональной сферы		Целеустремленность		Креативность		Сформированность отношений к различным		Нравственное развитие				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		Н	К
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
	Итого:																	

«Шкала оценки развития личности ребенка»

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом:

критический допустимый рациональный оптимальный

___1_____2_____3_____4_____5_____6_____7__

1- 2,5 баллов – критический уровень
2,5 – 4 баллов – допустимый уровень
4 – 5,5 баллов – рациональный уровень
5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность - это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.

2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.

3. Целеустремлённость - сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.

4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.

5. Развитость интеллектуальной сферы - развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.

6. Нравственное развитие - добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.

8. Индивидуальные особенности - а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:

Оптимальный уровень - регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень - ответственно относится к порученным заданиям , но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень - активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень - пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень - эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень - свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень - проявляет собранность. организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень - не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень - может поставить перед сбой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень - не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень - целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень - предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень - предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень - предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – На всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

Воспитательный модуль

Приоритетное воспитательное направление: Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»; Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»; Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!».

Цель, задачи воспитательного модуля:

Цель: формирование и воспитание гармонично развитой, интеллектуально-творческой личности с активной гражданской позицией со здоровье сберегающим мышлением и бережным отношением к окружающей среде.

1. Способствовать воспитанию у детей ценностного отношения к своему здоровью, проявление собственной инициативы, аналитической и рефлексивной деятельности за собственное поведение при взаимодействии со сверстниками.
2. Содействовать в профориентации и выбор будущего профессионального пути.
3. Развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств, умений выступать и делать выбор ведущей роли в процессе игр.

Формы элементов занятия, которые применяются на занятиях как воспитательный элемент в самой программе на каждом занятии, поскольку содержание программы связано с биологией, экологий.

Актуальность проведения воспитательных событий в ходе реализации ДООП Мероприятия воспитательных событий направлены на создание условий для профориентации подростков, мотивацию к здоровому образу жизни, формированию экологосберегающего мышления через вовлечение детей в исследовательскую, проектную, игровую деятельность. Проявление ценностного отношения ко своему здоровью, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, профориентацию и выбор будущего профессионального пути. Проявление собственной инициативы, аналитической и рефлексивной деятельности за собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, выступление и выбор ведущей роли в процессе игр.

Конкурсы:

№	название конкурса	дата	кол-во часов в ДООП
1.	Республиканская НПК «Экология, город и мы»	30.10.2024	4
2.	III Всероссийская НПК «Шаг в будущее»	01. 04.2025	4
3.	Всероссийская НПК «Ломоносовские чтения»	03.2025	4
4.	Интеллектуально-творческий тимбилдинг «Компетенции будущего»	25.09.2024	2
5.	Игра «В поисках символа года», приуроченная Дню народного единства	01.11.2024	2
6.	Профориентационная игра «Атлас будущих профессий»	05.11-11.11.2024	2
7.	Занятие- игра «Обзор отраслей и профессий»	01.12.2024-15.12.2024	2
8.	Региональный конкурс социальных проектов «Новые возможности»	заявки с 16.01.2025 по 13.02.2025 итоги 28.02.2025	2
9.	Экскурсия в инженерный колледж «Алабуга	05.02-8.02.2025	2

	политех».		
10	Муниципальная интеллектуально-творческая игра «Pro-науку», посвященная Дню российской науки и Дню рождения НОУ	28.02.2025	2
11	Муниципальная профориентационная игра «Мир профессий»	28.03.2025	2
12	Муниципальная интеллектуально-творческая игра «Эхо военных лет»	07.05.2025	2
13	День детских общественных организаций	19.05.2025	2

Воспитательные события

№	название воспитательного события	дата	кол-во часов в ДООП
1.	Деловая игра «Я в НОУ. Введение в науку» Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	сентябрь	2
2.	Игра «Челнинская экспедиция». Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	октябрь	2
3.	Творческая школа «Проектный форсайт». Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	октябрь	2
4.	Фестиваль профпроб «В мире профессий»	март	2
5.	Игра «Профи-дебют. Науки и профессии» Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	март	2
6.	Фото-квест «Этот день Победы».	май	2
	итого		12

Список использованных источников и литературы

нормативно-правовые документы

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 15.05.2025г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500648] (дата обращения 10.08.2025г.);
3. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357066/____] (дата обращения 10.05.2025г.);
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс] / Федеральный закон. - Режим доступа: [https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=367326] (дата обращения 15.05.2025г.);
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Федеральный закон. - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/] (дата обращения 15.05.2025г.);
6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/] (дата обращения 15.05.2025г.);
7. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [https://base.garant.ru/401425792/] (дата обращения 15.05.2025г.);
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [http://kremlin.ru/acts/bank/50542] (дата обращения 15.05.2025г.);
9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [http://kremlin.ru/acts/bank/50358] (дата обращения 15.05.2025г.);
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 No 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 No 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 No 1547-р.) [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа:

[http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf] (дата обращения 10.08.2025г.);

11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357066/] (дата обращения 15.05.2025г.);

12. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. - Режим доступа: [https://национальныепроекты.рф/new-projects/molodezh-i-deti/] (дата обращения 15.05.2025г.);

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022] (дата обращения 15.05.2025г.);

14. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [https://docs.cntd.ru/document/436767209] (дата обращения 15.05.2025г.);

15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.). [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-03092019-n-467/] (дата обращения 25.02.2025 г.);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/] (дата обращения 25.02.2025г.);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.). [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/] (дата обращения 15.05.2025г.);

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811«Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с

участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73807206/] (дата обращения 25.02.2025 г.);

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007] (дата обращения 10.08.2025г.);

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 01.07.2025г.). [Электронный ресурс] / Концепция. - Режим доступа: [http://government.ru/docs/all/140314/] (дата обращения 25.02.2025г.);

21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»). [Электронный ресурс] / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: [https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/] (дата обращения 15.05.2025г.);

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»). [Электронный ресурс] / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. -Режим доступа: [https://fsosh1-sr.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Pis_mo_Minprosvescheniya_Rossii_ot_31.01.2022_N_DG_24506.pdf] (дата обращения 15.05.2025г.);

23. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [https://clck.ru/gkzdq] (дата обращения 15.05.2025г.);

24. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505200002] (дата обращения 10.08.2025г.);

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 24.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [https://base.garant.ru/71848426/] (дата обращения 15.05.2025г.);

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [https://docs.cntd.ru/document/726730634] (дата обращения 15.05.2025г.);

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72131012/] (дата обращения 15.05.2025г.);

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [https://docs.cntd.ru/document/1313307428/titles/6500IL] (дата обращения 10.08.2025г.);

29. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Распоряжение Правительства РФ. - Режим доступа: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409217040/] (дата обращения 15.05.2025г.);

30. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. - Режим доступа: [https://docs.cntd.ru/document/420277810] (дата обращения 15.05.2025г.);

31. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст). [Электронный ресурс] / Национальный стандарт. - Режим доступа: [https://shkola9shhekino-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/gost.pdf (дата обращения 15.05.2025г.);

32. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023г. №24-ЗРТ). [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [https://docs.cntd.ru/document/424031955] (дата обращения 15.05.2025г.);

33. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. - Режим доступа:

[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf] (дата обращения 15.05.2025г.);

34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729. [Электронный ресурс] / Лицензия. - Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/n_chelny/gdtdim.htm/page4787763.htm] (дата обращения 15.05.2025г.);

35. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. - Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/n_chelny/gdtdim.htm/page4388728.htm] (дата обращения 15.05.2025г.).

печатные издания

36. Арцев, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся / М.Н. Арцев // Завуч. – 2005. – № 6. – С. 4–29.

37. Герасимов, И. Г. Структура научного исследования : (Филос. анализ познават. деятельности в науке) / И. Г. Герасимов. – М. : Мысль, 1985. – 217 с.

38. Голуб, Г.Б., Чуракова, О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара: Изд-во «Профи», 2004. – 62 с.

39. Граф, В., Ильясов, И.И., Ляудис, В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов / В. Граф, И. И. Ильясов, В. Я. Ляудис. – М. : Изд-во МГУ, 1981. - 79 с.

40. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум, 2001– 48 с.

41. Калачихина, О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ / О.Д. Калачихина // Исследовательская работа школьников. – 2004. –№2. – С. 77–82.

42. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. – №1. – С 105–107.

43. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся / А. В. Леонтович. – М.,2002. – 17 с.

44. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. – №5. – С. 51–60.

45. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры // Развитие исследовательской деятельности учащихся / под ред. А.С. Обухова. – М., 2001. – С. 48–63.

46. Приходько, П.Т. Азбука исследовательского труда / П.Т. Приходько. – Новосибирск: Наука, 1979. – 95 с.

47. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272 с.

48. Рузавин, Г.И. Методы научного исследования / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.

49. Савенков, А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы / А.И. Савенков // Одаренный ребенок.– 2003. – № 2. – с. 76–86.

50. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков // Исследовательская работа школьников. – 2004. – №1. – С. 38-42 с.
51. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. / А.И. Савенков ; Отв. ред. М.А. Ушакова. –М.: Сентябрь, 2003 (ППП Тип. Наука). – 205 с.
52. Тяглова, Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся / Е.В. Тяглова // Школьные технологии – 2007 - №1 – С.103 – 117.
53. Усачева, И.В. Формирование учебной исследовательской деятельности : Обучение чтению науч. текста: учеб. пособие к спецкурсу «Метод. информ. – поисковой деятельности исследователя» / И. В. Усачева, И. И. Ильясов; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. – Москва : Изд-во МГУ, 1986. –121 с.
54. Федотов, В.В. Техника и организация умственного труда / В. В. Федотов. – Минск :Высш. шк., 1983. – 144 с.
55. Шунков, А.В., Милькова, Е.В. О некоторых аспектах исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении / А. В. Шунков, Е. В. Милькова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / под ред. А.С.Обухова. – М. : 2006. – С. 354–358.

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

56. Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС) [Электронный ресурс] : – Санкт-Петербург [и др.], 2001– . – Режим доступа:http://mars.arbicon.ru.
57. Информационно-правовой портал Гарант.Ру [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://www.garant.ru/

Список литературы для детей

58. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. – №1. – С 105–107.
59. Центр «Экосистема». – Режим доступа: http://ecosystema.ru/08nature/rept/index.htm (дата обращения: 14.01.2024)
60. Мансурова, С.Е. Школьный практикум «Следим за окружающей средой нашего города» /С.Е. Мансурова. – М.: Владос, 2018. –118 с.

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	дата	время	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля	Примечания
1.	сентябрь	7.09	13.20	**беседа**	**2**	**«Вводный контроль. Что изучает картография. История картографии. Инструктаж по ТБ»**	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	беседа, опрос, выполнение чертежа	
2.	сентябрь	09.09	12.25	учебное занятие	2	«Географическая карта»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	беседа, игра «правда или ложь»	
3.	сентябрь	14.09	13.20	беседа	2	«Принципы классификации географических карт»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания, опрос	
4.	сентябрь	16.09	12.25	п/работа	2	«Классификация карт по масштабу»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	диалог – обсуждение, ответы на вопросы, викторина	
5.	сентябрь	21.09	13.20	п/работа	2	«Классификация карт по тематике»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
6.	сентябрь	23.09	12.25	беседа	2	«Типы географических карт»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
7.	сентябрь	28.09	13.20	диалог	2	«Географические атласы»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение	
8.	сентябрь	30.09	12.25	диалог	2	«Другие пространственные модели»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	участие в мероприятии наблюдение	
9.	октябрь	5.10	13.20	п/работа	2	«Цифровые модели земной оболочки»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	решение проблемных задач	
10.	октябрь	7.10.	12.25	п/работа	2	«Форма Земли»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	

11.	октябрь	12.10	13.20	п/работа	2	«Глобус»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
12.	октябрь	14.10	12.25	Диалог	2	«План местности»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	задания различного типа на индивидуальных карточках	
13.	октябрь	19.10	13.20	п/работа	2	«План местности. Отличие плана от карты»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
14.	октябрь	21.10	12.25	п/работа	2	«Ориентирование. Горизонт. Стороны горизонта»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	творческие задания и проблемные кейсы	
15.	октябрь	26.10	13.20	п/работа	2	«Румб. Географический и магнитный меридианы»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
16.	октябрь	28.10	12.25	диалог	2	Республиканская НПК «Экология, город и мы»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	задания различного типа на индивидуальных карточках	
17.	ноябрь	9.11	12.00	п/работа	2	«Использование планов»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
18.	ноябрь	11.11	15.00	диалог	2	«Понятие картографической проекции»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	задания различного типа на индивидуальных карточках	
19.		16.11	13.20	интерактивная лекция	2	«Классификация проекций по виду меридианов и параллелей нормальной сетки. НПК «Экология, город и мы»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	участие в мероприятии наблюдение	
20.	ноябрь	18.11	12.25	активная лекция	2	«Классификация картографических проекций по характеру искажений»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	задания различного типа на индивидуальных карточках	
21.	ноябрь	23.11	13.20	п/работа	2	«Равноугольные проекции (конформные)»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	участие в мероприятии наблюдение	
22.	ноябрь	25.11	12.25	п/работа	2	«Равновеликие проекции (эквивалентные). Произвольные проекции»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	

23.	ноябрь	30.11	13.20	п/работа	2	«Проекция Гаусса – Крюгера. Цилиндрические, азимутальные, коническая проекции»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
24.	декабрь	02.12	12.25	активная лекция	2	«Понятие о картографических знаках»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	задания различного типа на индивидуальных карточках	
25.	декабрь	7.12	13.20	п/работа	2	Построение локализованных значков. Значение локализованных значков.	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
26.	декабрь	9.12	12.25	п/работа	2	«Способы линейных знаков и изолиний. Способ качественного и количественного фонов»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	выполнение и демонстрация практических работ с использованием средств информационных технологий	
27.	декабрь	14.12	13.20	беседа	2	«Способ локализованных диаграмм. Точечный способ. Способ ареалов. Способ знаков движения»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	задания различного типа на индивидуальных карточках	
28.	декабрь	16.12	12.25	игра	2	«Промежуточный контроль. «Способ знаков движения»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	участие в мероприятии наблюдение	
29.	декабрь	21.12	13.20	п/работа	2	«Совместное применение различных способов изображения и их видоизменения»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
30.	декабрь	23.12	12.25	активная лекция	2	«Виды надписей. Шрифты»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	задания различного типа на индивидуальных карточках	
31.	декабрь	28.12	13.20	п/работа	2	«Картографическая топонимика. Выбор и передача названий»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
32.	декабрь	30.12	12.25	дискуссия	2	«Способы изображения рельефа»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	задания различного типа на индивидуальных	

								карточках	
33.	январь	11.01	13.20	дискуссия	2	«Виды картографического представления земной поверхности»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	задания различного типа на индивидуальных карточках	
34.	январь	13.01	12.25	п/работа	2	«Изображение рельефа по принципу отвесного и косого освещения»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
35.	январь	18.01	13.20	п/работа	2	«Оформление горизонталей. Понятие о горизонтали»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
36.	январь	20.01	12.25	п/работа	2	«Высоты. Размещение подписей Цветовое изображение»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
37.	январь	25.01	13.20	п/работа	2	«Профиль»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
38.	январь	27.01	12.25	беседа	2	«Понятие о профиле»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	задания различного типа на индивидуальных карточках различного типа	
39.	февраль	1.02	13.20	п/работа	2	«Составление и виды профилей»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
40.	февраль	3.02	12.25	беседа	2	«Значение профилей»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	задания различного типа на индивидуальных карточках	
41.	февраль	8.02	13.20	п/работа	2	«Тематика профилей»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
42.	февраль	10.02	12.25	п/работа	2	«Виды профилей и их построение»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
43.	февраль	15.02	13.20	п/работа	2	«Построение профилей»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
44.	февраль	17.02	12.25	п/работа	2	«Гипсометрический профиль»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
45.	февраль	22.02	13.20	беседа	2	«Геолого – геоморфологический профиль»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	задания различного типа на индивидуальных	

								карточках	
46.	март	29.02	12.25	беседа	2	«Географическое положение. Граница РТ»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	задания различного типа на индивидуальных карточках	
47.	Март	2.03	13.20	п/работа	2	«Место Татарстана на карте России»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
48.	март	7.03	12.25	беседа	2	«История геологического развития»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	задания различного типа на индивидуальных карточках различного типа	
49.	март	14.03	13.20	п/работа	2	«Формы рельефа (морфоструктуры и морфоскульптуры)»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
50.	март	16.03	12.25	Лекция	2	«Климат РТ, климатообразующие факторы, климатические сезоны, ресурсы, микроклимат мезоклимат»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	наблюдение	
51.	март	18.03	13.20	п/работа	2	«Климат РТ»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
52.	март	21.03	12.25	п/работа	2	«Климат РТ практическое занятие»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	решение проблемных задач	
53.	март	23.03	13.20	п/работа	2	«Растительность РТ. «НПК Ломоносовские чтения»	МАУДО «ГДТДиМ №1»	участие в мероприятии наблюдение	
54.	март	29.03	9.00	п/работа	2	Всероссийская НПК «Ломоносовские чтения»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение	
55.	апрель	4.04	9.00	п/работа	2	«Почвы Республики Татарстан» НПК имени А.М. Бутлерова	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	участие в мероприятии наблюдение	
56.	апрель	6.04	12.25	п/работа	2	«Характеристика почвенного покрова и плодородие почв»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	решение проблемных задач	
57.	апрель	11.04	13.20	п/работа	2	«Воды Республики Татарстан »	МАОУ «Гимназия	практические	

							№61», к. 202	задания	
58.	апрель	13.04	12.25	п/работа	2	«Характеристика речной сети, питание, режим и расходы рек»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение	
59.	апрель	18.04	13.20	п/работа	2	«Водохранилища, озера и болота на карте Татарстана»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
60.	апрель	20.04	12.25	п/работа	2	«Подземные воды, охрана вод»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	решение проблемных задач	
61.	апрель	25.04	13.20	п/работа	2	«Природные районы Р Т Характеристика Предволжья, Предкамья и Закамья»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
62.	апрель	27.04	12.25	игра	2	III Всероссийская НПК «Шаг в будущее»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение	
63.	апрель	29.04	13.20	п/работа	2	«Охрана природы и рациональные природопользования	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
64.	май	2.05	12.25	п/работа	2	«Природоохранная роль национального парка "Нижняя Кама"	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	решение проблемных задач	
65.	май	4.05	13.20	п/работа	2	«Антропогенное влияние на окружающую сред	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
66.	май	16.05	12.25	п/работа	2	«Глобальные среды, их исследование и охрана	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение	
67.	май	18.05	13.20	п/работа	2	«Антропогенное влияние на атмосферу»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
68.	май	13.05	12.25	п/работа	2	«Экологические проблемы атмосферы Земли»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	решение проблемных задач	
69.	май	15.05	13.20	п/работа	2	«Полевая Практика: исследование влияния автотранспорта на атмосферу»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	практические задания	
70.	май	25.05	12.25	п/работа	2	«Полевая Практика: исследование влияния автотранспорта на атмосферу» День детских общественных	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение	

						организаций, участие в празднике			
71.	май	29.05	13.20	конференция	2	Мини-конференция «Экологические проблемы и их решение»	МАУДО «ГДТДиМ №1»	защита проектно-исследовательской работы, зачёт	
72.	май	30.05	13.20	конференция	2	Мини-конференция «Экологические проблемы и их решение»	МАОУ «Гимназия №61», к. 202	защита проектно-исследовательской работы, зачёт	
					144				